

(ii) ଉପରୁକ୍ତ ଦୈନିକ ଆମ୍ଭ ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ଅଙ୍ଗର ଏହି ଶିକ୍ଷାକ୍ରମର  
ସମ୍ପର୍କ-ଅନୁସରଣ ଅନୁସରଣ କରୁଛୁ ।

(iv) - ଉଲ୍ଲେଖର ଅର୍ଥ ଉପରୁକ୍ତ ପ୍ରକାଶନ ଶୀତି ନା-ଆକାର ଏହି  
ଶିକ୍ଷାକ୍ରମର ଗୁଣ ହୋଇଛି ।

(v) ସ୍ୱାଧୀନାଦି ଶିକ୍ଷାର ପ୍ରକୃତ ଆଦର୍ଶ ଅର୍ଥାତ୍ ଉପରକ୍ତ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟର  
ଅର୍ଥେ ଅର୍ଥାତ୍ କାର୍ଯ୍ୟ ନା-ଆକାର ଉଲ୍ଲେଖ ଏହି ଶିକ୍ଷାକ୍ରମ  
ପ୍ରଦାନ କରନ୍ତି ।

### ଉପସଂହାର (Conclusion)

ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷାଦର୍ଶନ ଗୋଟାଏ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମର ଏକ  
ସିଦ୍ଧି-ପରିବର୍ତ୍ତନ ଯାହା ଗାନ୍ଧିଜୀ ଓ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଦୈନିକ ଆଧୁନିକ  
-ଆଧୁନିକ-ପରିପୋଷିତରେ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷା ପରିବର୍ତ୍ତନ  
କରୁଥିଲେ । ଏହି ଏକୋଟି ମନୋବିଜ୍ଞାନ ଓ ଆଧୁନିକତା-ଅନୁସରଣ  
କିନ୍ତୁ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମର ଦୈନିକ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମେ ଉଚ୍ଚତା  
ଆଣିତ୍ୟରେ ପ୍ରାପ୍ତି ହେବା ପାରେନି, କାରଣ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ  
ଶିକ୍ଷା-ପଦ୍ଧତିର ଅନୁସରଣ ଯେ ଉପରକ୍ତ ଓ ଆଧୁନିକତା ଗାନ୍ଧିଜୀ  
-ତାଙ୍କ ଆଧୁନିକତା ଶିକ୍ଷକ ଓ ଉପରକ୍ତ-ପ୍ରଦାନ କରନ୍ତୁ ପାରେନି ।  
ଗାନ୍ଧିଜୀ କିନ୍ତୁ ଲୋକଙ୍କ ଅର୍ଥେ ଏକତା ଓ ଉପରକ୍ତ ଆଧୁନିକତା  
କିନ୍ତୁ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମର ଆଧୁନିକ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମ ଉପରକ୍ତ  
ପାରେନି । ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଅନୁସରଣ ପରେ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷାକ୍ରମର  
ଆଧୁନିକତା ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଦୈନିକ ଅର୍ଥେ ଉପରକ୍ତ ଅଙ୍ଗର ଉପରକ୍ତ  
-ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷାଦର୍ଶନର ଉପରକ୍ତ, ପ୍ରକୃତିବାଦ ଏବଂ ଆଧୁନିକତା  
ଉପରକ୍ତ ଅନୁସରଣ ହୋଇଛି । ଡ. ଏସ୍ ଏମ୍ ପ୍ୟାଟେଲ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ  
ଶିକ୍ଷାଦର୍ଶନ ଉପରକ୍ତ ଗାନ୍ଧିଜୀଙ୍କ ଅନୁସରଣ - "Gandhiji's  
Philosophy of education was naturalistic in its setting,  
idealistic in its aim and pragmatic in method".

স্বল্পমাত্রা শিক্ষার গুণাবলি (Merits of Basic Education)

স্বল্পমাত্রা শিক্ষা পরিকল্পনার আলোচনায় নিম্নলিখিত গুণাবলি হল যে

- (i) স্বল্প শিক্ষা প্রাপ্তের শিক্ষার সাময়িকভাবে উপাদানগুলি
- (ii) সাময়িক প্রয়োজনে শিক্ষার অভাব হলে অসুবিধা  
কিন্তু ও আবিষ্কারের মধ্যে হ্রাস হতে পারে।
- (iii) স্বল্প শিক্ষার অধিক স্বামীন অর্থনীতি শুরু হলে স্বল্প শিক্ষা  
আবশ্যিকতার উপযোগী হয়ে উঠবে।
- (iv) স্বল্প শিক্ষার আশ্রয় অনিশ্চিত, জীবনধারণ অসুবিধা  
হতে পারে।
- (v) স্বল্প শিক্ষা শিক্ষার্থীকে অসুবিধা অর্জন ও অসুবিধা  
জীবনের উপযোগী করে তুলতে পারে।
- (vi) স্বল্প শিক্ষা পরিকল্পনার কাজের আশ্রয় জাতি  
আস্রণের ক্ষেত্রে দেশের আর্থিক ও জীবনধারণ অধিক  
যোগ্যতা করতে পারে।
- (vii) স্বল্পমাত্রা শিক্ষার শিক্ষার্থীরা আবেগনিক বিচার  
শুরু দেওয়া হয়েছে।

স্বল্পমাত্রা শিক্ষার দ্রুতি (Demerits of Basic Education)

স্বল্পমাত্রা শিক্ষা গৃহীত হয়েছে তার নিজস্ব সুবিধা এবং  
অনেকগুলো এর আর্থিক প্রয়োজনে শিক্ষার উন্নয়নের জন্য।  
তালম তালম আর্থিক অধিক স্বল্প শিক্ষার অধীনে অসুবিধার  
শিক্ষা হ্রাসে পড়ল না। স্বল্প শিক্ষা গৃহীত হলে

- (i) স্বল্পমাত্রা শিক্ষাকে অনির্ভর করে তোলার অসুবিধা  
অনেকে অসুবিধা বলে বর্ণনা করেছেন। অন্যেকে মনে  
করেন শিক্ষার উপাদান থেকে ক্রমিক ক্রম অসুবিধা করতে  
হলে বিদ্যালয় একটি কারখানার পরিণত হবে। ওজন অর্জন  
শিক্ষাকে বাদ দিয়ে কেবল শিক্ষার উপাদান বৃদ্ধি হলে  
উর্বে বিদ্যালয়ের একমাত্র উদ্দেশ্য।

- (ii) স্বল্পমাত্রা শিক্ষার শিক্ষার্থীরা ওপর সামাজিকিক গুরুত্ব  
দেওয়া হলে অন্যান্য বিষয়, যেমন - সামাজিক কার্য  
স্বল্পমাত্রা শিক্ষার অসুবিধা হতে পারে।

ক্রমিক ভাবে শিক্ষার জন্য অর্থ উৎসর্গের পাশাপাশি  
শিক্ষার্থীদের জন্য অন্তর্নে আশ্রয় করে।

### বুনিয়াদি শিক্ষার বৈশিষ্ট্য

- (i) কোনো একটি শিক্ষাকর্মকে কেন্দ্র করে শিক্ষা-সক্রিয়  
ইচ্ছার আশ্রয় নালাকিয়ে শিক্ষালাভ করে।
- (ii) এই শিক্ষাক্রমের মাধ্যমে সমাজ ও বিদ্যালয়ের অংশগণ আর্জন  
হবে।
- (iii) বুনিয়াদি শিক্ষা কোনো একটি জিলাকে কেন্দ্র করে  
পরিচালিত হবে। যখন একটি জিলায় বেছে নিতে হবে,  
সে অর্থনৈতিক পরিবেশের দৃষ্টি অনুকূল ও যাতে শিক্ষার  
প্রাথমিক আশ্রয় আছে এবং সে থেকে সরকারি  
জোনলাভের সুযোগ আছে।
- (iv) আর্জন হবে শিক্ষার বাহন।
- (v) এই ধরনের শিক্ষার দৈনিক জমা ও জোনের অর্থগণ আর্জন  
হবে।
- (vi) এই শিক্ষা আন্তর্জাতিক ও বর্ষভিত্তিক হবে।
- (vii) একটি অর্থকরী প্রকল্পের মাধ্যমে শিক্ষার ব্যবস্থা  
করতে হবে। শিক্ষার্থী শিক্ষাক্রমের মাধ্যমে যে দুর্ভাগি  
উৎপন্ন করবে, সেগুলি বিক্রয় করে যে অর্থ উৎপন্ন হবে,  
সে দিয়ে শিক্ষকের বেতন ও শিক্ষার অন্যান্য ব্যয়  
নির্বাহ হবে।
- (viii) জগৎবিজি প্রচার করেছিলেন প্রাথমিক শিক্ষা আত বচন  
কাপী হবে।



CHAPRA BANGALJHI MAHAVIDYALAYA

DEPARTMENT OF EDUCATIONAL

TEACHER – MIRATUN NAHR  
SECOND SEMESTER( HONOURS)

---